

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа № 12
станции Калниболотской муниципального образования
Новопокровский район



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основная общеобразовательная школа №
12 станции Калниболотской муниципального
образования Новопокровский район

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта.....	3
1. Пояснительная записка основной образовательной программы МБОУ ООШ №12.....	4
1.1. Цели и задачи основной образовательной программы.....	4-5
1.2. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.....	5-8
1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	8-10
1.4. Показатели качества реализации образовательной программы.....	10-11
1.5. Педагогические условия реализации образовательной политики школы.....	12
1.6. Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы.....	13
1.7. Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами.....	13-14
1.8. Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.....	14-15
1.9. Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.....	15-16
1.10. Приоритетные направления образовательного процесса.....	16-17
2. Учебный план.....	18-24
3. Годовой календарный учебный график.....	25
4. Образовательные программы, реализуемые в 4-9 классах и учебники, используемые в образовательном процессе.....	26-34
5. Перечень рабочих программ и учебных курсов, используемых в учебно-воспитательном процессе	35-40
6. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.....	40-43
7. Условия реализации образовательной программы.....	43
8. Ожидаемый результат реализации образовательной программы.....	44
9. Расписание учебных занятий для учащихся 1 – 9 классов	45 - 46
10. Расписание групповых и факультативных занятий учащихся 5 – 8 классов ...	47
11. Расписание курсов по выбору (предпрофильная подготовка) для учащихся 9 класса	48
12. Расписание внеурочной занятости учащихся 4 – 9 классов	49-50

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №12 станицы Калниболотской муниципального образования Новопокровский район

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

353000 Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Калниболотская, ул.Октябрьская 27

Адрес места нахождения

Руководитель Орлова Людмила Александровна

Ф.И.О., должность

Учредитель Администрация муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края

наименование

ст.Новопокровская, ул.Октябрьская, 27

Адрес места нахождения

Свидетельство о государственной аккредитации

серия ОП № 011742 от 11 марта 2009 года за регистрационным номером 00771, выданное Департаментом образования и науки Краснодарского края

Лицензия

на право ведения образовательной деятельности

Серия 23Л01 № 0001404 от 28.06.2012 г., регистрационный № 04313, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края

Телефон: **8(86149)34-2-47**

e-mail: shkola12kaln@yandex.ru

Продолжительность образовательной программы: **1 год**

Сроки реализации образовательной программы: **2013 – 2014 год**

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ СОШ №13.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2013 -2014 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.
2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом, классными руководителями, учителями – предметниками.
3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

1.1. Цель образовательной программы школы:

- Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюдить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

1.2. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Юридическое обоснование функционирования учреждения

Функционирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 станицы Калниболотской обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Уставом школы
 - ?Лицензией серии РО № 026009, выданной Департаментом образования и науки Краснодарского края 22.09.2011 г.
 - ?Свидетельством о государственной аккредитации серия ОП № 011745 выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края 23.12.2008
- Деятельность МБОУ СОШ №13 регламентируется:
- Конституцией Российской Федерации;
 - Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
 - ?Законом РФ «Об образовании»;
 - ?Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
 - Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении

федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Законами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Краснодарского края, администрации Новопокровского района, управления образования администрации МО Новопокровского района;
- Уставом школы;
- Локальными актами школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа открыта в 1960 году. Здание школы типовое, имеет центральное водоснабжение, канализацию. В школе имеются учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы - **краткосрочный проект** учебно – образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №12 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

На 1 сентября 2013 – 2014 учебного года в школе обучается 81 учащихся 1-9 классов.

I ступень: 1 - 4 классы - 39 учащихся;

II ступень: 5 - 9 классы - 42 учащихся;

Режим работы школы - в одну смену. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса). В школе организовано горячее питание школьников 1-9 классов.

Расписание уроков утверждено директором школы, председателем ПК и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и

т. д.).

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (безотметочная в 1 классе), а система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Уставом и Положением о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации»

Обучающиеся, в полном объёме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

Порядок приёма учащихся в школу определяется Уставом школы и «Положением о порядке приема учащихся в образовательное учреждение». Зачисление ребёнка в школу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с предоставлением необходимых документов. В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Зачисление детей оформляется приказом директора школы. На каждого учащегося заводится личное дело установленного образца. Школа знакомит поступающего на обучение и его родителей (законных представителей) с Уставом и другими учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Особенности образовательной политики и инновационные процессы, происходящие в нашей школе, требуют нового понимания качества образования.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества. В обобщенном виде качество образования можно представить в виде двух основных блоков с содержанием изучения школы по качеству образования:

1) Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

- организация учебного процесса;
- методический потенциал;
- организация воспитательного процесса;
- содержание образования;
- материально-финансовые условия;
- потенциал педагогических кадров;
- управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

2) Качество результатов деятельности.

- обученность учащихся и выпускников;
- воспитанность учащихся и выпускников школы;
- личностные достижения педагогов;

- результаты совершенствования образовательного процесса;
- достижения школы; уровень её влияния на общество, другие образовательные системы - выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
- социальная эффективность деятельности школы.

Важную роль в оценке качества образования играют **мониторинговые исследования**, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования (начальная, основная).

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы, содержащие:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Таблица тематического распределения количества часов.
4. Содержание обучения
5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы
6. Календарно-тематическое планирование.

1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

35% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших

учебных заведениях.

15% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

50% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного **приоритетными направлениями** работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-9 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

1.4. Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников</i>	I ступени Срезовые контрольные работы Итоговые комплексные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах.	1 раз в полугодие Май в течение года
	II ступени Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	Июнь 1 раз в полугодие в течение года Сентябрь
	<i>Состояние здоровья:</i> Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР

процесса.		
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор школы
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

1.5. Педагогические условия реализации образовательной политики школы

Кадровое обеспечение:

Всего педагогов в школе **12**

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:	
		Высшее педагогическое	Среднее – специальное

		образование	образование
Учителя начальных классов	4	3	1
Учителя II ступени обучения	8	8	-

б) по стажу работы:

1 - 3 года	4 - 10 лет	11 - 20 лет	21 - 30 лет	Свыше 30 лет
-	-	6	8	3

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	16	-	-

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

1.6. Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

1.7. Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	1225	100%
2	Методическая литература	575	-
3	Художественная литература	2275	-

Материально-техническая база школы и оснащённость образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	10
2	Библиотека	1
3	Мастерская	1
4	Столовая	1

Технические средства обучения:

№	Наименование	Количество
1	Модем	2
2	Принтер	1
3	Принтер МФУ	6
4	Музыкальный центр	1
5	Мультимедийный проектор	5
6	Электронная доска	2
7	Экран настенный	2
8	Экран переносной	2
9	Документ-камера	2
10	Цифровой микроскоп	1
11	Компьютеров	6
	в т.ч. ноутбуков	7

Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонние и направлены на

углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание.

1.8. Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор. Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии.

Уровень воспитанности учащихся

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.
3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.
4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.
5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.
6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
- анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает

потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:
 - снижение познавательной активности по мере взросления детей;
 - большой процент детей из социально запущенных семей;
 - недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
 - отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.
2. Профессиональные затруднения педагогов:
 - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
 - неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
 - отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации)

1.9. Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся,	Внедрение дифференцированного технологий обучения,

ориентация на «среднего» ученика.	развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

1.10. Приоритетные направления образовательного процесса

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат

учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить **следующие задачи**:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.
2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.
3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы №12 ст.
Калниболотской муниципальной образования
Новопокровский район Краснодарского края на 2013-2014
учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения

При разработке учебного плана школы были использованы следующие Федеральные и Региональные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования»;

- приказ Минобрнауки России 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312;

- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 01.04.2002 №01.8/392 «Об утверждении обязательной минимальной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Краснодарского края»

- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18.05.2006 №01.05/2329 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры»;

- письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 17.06.2010г.№47-6632/10-14»О введении третьего дополнительного часа физической культуры в неделю в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края»

- постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ ДОН Краснодарского края от 09.11.2011 №47-17954/11-14 «О подготовке и введению с 2012 года во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

- приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 №3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»

Продолжительность учебного года для 4 -9 классов – 34 учебных недели. Обучение организовано в режиме шестидневной рабочей недели. Курс ОБЖ в 4 классе входит в содержание курса «Окружающий мир.» Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-7 классах в объеме 1 час как самостоятельный курс за счет компонента образовательного учреждения.

II. Для 4 класса

Информатика и ИКТ изучается в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»

Предмет «Кубановедение» изучается в объеме 1 час из компонента образовательного учреждения.

1. Компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

Класс	4
Кол-во часов	2
Математика (групп.)	1
Кубановедение	1

2. Таблица сетки часов учебного плана (приложение №1)

III. Для 5-8 классов

Учебный предмет «Искусство» в 8 классе изучается в объеме 2 часа в неделю: «Музыка» - 1 час, «Изобразительное искусство» - 1 час за счет компонента образовательного учреждения .

Компонент образовательного учреждения в 5,6,7,8 классах распределён следующим образом:

класс	5	6	7	8
Кол-во часов	5	3	5	5
Кубановедение	1	1	1	1
ИЗО				1
ОБЖ	1	1	1	
Алгебра			1	
Физическая культура (групп.)	1			
Информатика и ИКТ(групп.)		1	1	1
Алгебра (групп.)				1
Музыка (групп.)	1		1	1
Основы православной культуры (групп.)	1			

Таблица сетки часов Приложение № 2

IV. Для 9 класса с предпрофильной подготовкой

1. Кол-во классов с предпрофильной подготовкой- 1 часа (наполняемость класса не позволяет делить на группы):

На курсы по выбору отведено 2 часа.

- ориентационные курсы- 1 час (4 курса, продолжительность каждого курса по 0,25).

Цель ориентационных курсов – формирование адекватной самооценки учащихся , их ориентации на конкретные учебные дисциплины при продолжении обучения в профильных классах;

- курсы по выбору – 1 час (2 курса, продолжительность каждого курса -0,5),

Цель предметных курсов – углубление знаний учащихся по наиболее сложным и важным аспектам основных учебных предметов, расширение представлений учащихся за рамками программы школьных учебных курсов ,реализация и защита собственных творческих и исследовательских проектов.

2. Область «Искусство» изучается как два предмета: «Музыка – 0,5 часа и «Изобразительное искусство» - 0,5

Компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

класс	9
Кол-во часов	4
Кубановедение	1
Информационная работа и профильная ориентация	1
Курсы по выбору	2

Таблица сетки часов учебного плана, включая ориентационные и предметные курсы (приложение №3)

Кадровое и программно-методическое обеспечение соответствует требованиям обеспечения учебного плана школы.

Таблица - сетка часов
учебного плана МБОУ ООШ № 12
ст. Калниболотской МО Новопокровский район
Краснодарского края
для 9 класса, с предпрофильной подготовкой
на 2013 – 2014 учебный год.
(БУП-2004 года)

Образовательные компоненты	Количество часов в неделю
	IX
Русский язык	3
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание	1
География	2
Физика	2
Химия	2

Биология	2
Музыка	0,5
Изобразительное искусство	0,5
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Курсы по выбору:	2
Предметные:	
Модуль	0,5
Культура речи	0,5
Ориентационные курсы	
Компьютерная презентация	0,25
Химия в быту	0,25
Издизайн	0,25
Учимся общаться	0,25
Информационная работа, профильная ориентация	1
Кубановедение	1
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	36

Составитель: (Т.В. Фуникова)

Контактный телефон: 928 43 62 621

**Таблица-сетка часов
Учебного плана МБОУ ООШ № 12
ст. Калниболотской МО Новопокровский район
Краснодарского края
для 5, 6,7,8 классов
на 2013 – 2014 учебный год (БУП-2004)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	5	6	7	8
Русский язык	6	6	4	3
Литература	2	2	2	2
Английский язык	3	3	3	3
Математика	5	5		
Алгебра			4	3
Геометрия			2	2
Информатика и ИКТ				1
История	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1
География		2	2	2
Природоведение	2			
Физика			2	2
Химия				2
Биология		2	2	2

Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	2	2	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	28	31	32	31
Кубановедение	1	1	1	1
Основы православной культуры (групп.)	1			
Физическая культура	1			
Алгебра (групп.)				1
Музыка (групп.)	1		1	1
Информатика и ИКТ (групп.)		1	1	1
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе)	32	33	35	36

Составитель: (Т.В. Фуникова) Контактный телефон: 928 43 62 621

**Таблица-сетка часов
учебного плана МБОУ ООШ № 12
ст. Калниболотской МО Новопокровский район
Краснодарского края
для 4 класса на 2013– 2014 учебный год (БУП-2004)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Русский язык	5
Литературное чтение	3
Английский язык	2
Математика	4
Окружающий мир	2
Изобразительное искусство	1
Музыка	1
Технология	2

Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	1
ИТОГО:	24
Кубановедение	1
Математика (групп.)	1
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26

Составитель: (Т.В. Фуникова)
 Контактный телефон: 928 43 62 621

3. Годовой календарный учебный график на 2013 - 2014 учебный год

1. Продолжительность урока 45 мин (2-11 классы)

В 1 классе: 35 минут сентябрь - октябрь (3 урока), ноябрь - декабрь (4 урока);
45 минут январь – май (4 урока, один день – 5 уроков)

2. Расписание звонков:

1 смена		
1 класс		2 – 9 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.15	1 урок 8.30 – 9.15
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.25 – 10.10	2 урок 9.25 – 10.10
динамическая пауза 9.50–10.30	динамическая пауза 10.10–10.50	3 урок 10.30 – 11.15
3 урок 10.50 – 11.25	3 урок 11.10 – 11.55	4 урок 11.35 – 12.20
4 урок 11.35 – 12.10	4 урок 12.05 – 12.50	5 урок 12.40 – 13.25
	5 урок 13.00 – 13.45	6 урок 13.35 – 14.20

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

3. Продолжительность учебного года:

Учебные недели	1 класс	2 - 9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

5. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	04.11.13 – 10.11.13	7	11.11.2013
Зимние	30.12.13 – 12.01.14	14	13.01.2014
Весенние	24.03.14 – 01.04.14	9	02.04.2014

Всего 30 дней

Дополнительные каникулы для учащихся 1-го класса с 10.02.2014 – 16.02.2014 г.

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В 4 – 9
КЛАССАХ И УЧЕБНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Классы	Учебники
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Русский язык	Программа по русскому языку 1-4 кл. / авт. В.Г. Горецкий, 2011. (базовый уровень)	4	Т.Г. Рамзаева, Русский язык. 4 кл. – М.: Просвещение, 2011.
Литературное чтение	Программа по литературному чтению. 4 кл.» / авт. Л.Ф. Климановой, 2010. (базовый уровень)	4	Л. Ф.Климанова, В.Г.Горецкий Литературное чтение. 4 кл. – М.: Просвещение. 2011.
Английский язык	Программа курса английского языка. «Английский с удовольствием» для 2-11 кл. ОУ / авт. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева. 2009. (базовый уровень)	4	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский язык. 4 кл. – Обнинск.: Титул. 2010.
Математика	Программа ОУ. 1 – 4 кл. Математика / авт. М.И. Моро, Ю.М. Колягин. 2007. (базовый уровень)	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. – М.: Просвещение. 2009, 2013.
Окружающий мир	Программы для нач. школы по курсу «Мир вокруг нас» / авт. А.А. Плешаков. 2011	4	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 4 кл. – М.: Просвещение. 2010.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Программа ОУ. 4-5 кл. Основы религиозных культур и светской этики / авт. А.Я. Данилюк. 2010. (базовый уровень)	4	А.В. Кураев. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 – 5 кл. - М.: Просвещение. 2011.
Изобразительное искусство	Программы для ОУ «Изобразительное искусство. 1-4 кл.» / авт. В.С. Кузин. 2010. (базовый уровень)	4	В.С. Кузин. Изобразительное искусство. 4 кл. – М.: Дрофа. 2009.
Музыка	Программы для ОУ 1-4	4	В.В. Алеев. Музыка. 4 кл. В

	кл. Музыка / авт. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. 2010. (базовый уровень)		2-х ч. – М.: Дрофа. 2011.
Технология	На основе примерных программ начального образования в ОУ. «Технология (труд)» 2009. (базовый уровень)	4	Т.М. Геронимус. Технология. 4 кл. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.
Физическая культура	Программа начального общего образования. Физическая культура / авт. В.И. Лях. 2013(базовый уровень)	1 - 4	В.И. Лях Физическая культура. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2011.
Кубановедение	Программа для ОУ Краснодарского края. «Кубановедение» / авт. Е.Н. Еременко, М.В. Мирук, М.Н. Зыгина. 2013. (базовый уровень)	4	М.В. Мирук. Кубановедение. 3-4 кл. – Краснодар.: Перспективы образования, 2012.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Русский язык	Программы ОУ. Русский язык. 5-9 классы / авт. М.Т. Баранов, Т.А., Ладыженская, Н.М. Шанский. 2010. (базовый уровень)	5	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2007
		6	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011
		7	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012
		8	С.Г.Бархударов, Т.А. С.Е. Крючков, и др. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011
		9	С.Г.Бархударов, Т.А. С.Е. Крючков, и др. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2011

Литература	Программы ОУ. 5-11 классы / под ред. В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева и др. 2009(базовый уровень)	5	В.Я Коровина, Журавлев, В.И. Коровин Литература (в 2-х частях). 5 класс. – М.: Просвещение, 2010
		6	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев Литература (в 2-х частях). 6 класс. – М.: Просвещение, 2010
		7	В.Я. Коровина. Литература (в 2-х частях). 7 класс. – М.: Просвещение, 2010
		8	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература (в 2-х частях). 8 класс. – М.: Просвещение, 2010
		9	В.Я. Коровина, В.И. Коровин, И.С. Збарский и др. Литература (в 2-х частях). 9 класс. – М.: Просвещение, 2010
Английский язык	Программа к УМК М.Я. Биболевой английский язык для 2-11 кл. 2011. (базовый уровень)	5-6	М.Я. Биболева, Н.В. Добрынина. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2010.
		7	М.Я. Биболева, Н.В. Добрынина. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2010.
		8	М.Я. Биболева, Н.В. Добрынина. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2010.
	Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 кл. 2010. (базовый уровень)	9	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 кл. – М.: Дрофа, 2010,

Математика	Программы. Математика 5-6 кл. / авт. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 2009. (базовый уровень)	5	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2009, 2010.
		6	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика. 6 класс - М.: Мнемозина, 2009, 2010.
	Программы. Алгебра. 7-9 кл. / авт. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 2009. (базовый уровень)	7	А.Г. Мордкович. Алгебра. 7 класс. М.: Мнемозина, 2009, 2010.
		8	А.Г. Мордкович. Алгебра. 8 класс. М.: Мнемозина, 2009, 2010.
		9	А.Г. Мордкович. П.В. Семенов. Алгебра. 9 класс. М.: Мнемозина, 2009, 2010, 2011.
	Программы ОУ. Геометрия. 7-9 классы / авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 2009. (базовый уровень)	7-9	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2009, 2010.
	Информатика и ИКТ	Программа курса «Информатика и ИКТ» 8-11 классы. / Н.Д. Угринович. 2009. (базовый уровень)	8
9			Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 9 кл. М.: Бинوم. Лаборатория знаний. 2011.
История	Программа составлена на основе примерных программ по БУП-2004	5	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 кл. - М.: Просвещение, 2009, 2010.
		6	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2009.
		7	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. - М.: Просвещение, 2009, 2010.
		8	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

			Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. - М.: Просвещение, 2009-2011
		9	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. - М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011.
	Программа составлена на основе примерных программ по БУП-2004.	5	А.Н. Майков. История. 5 класс. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.
		6	А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. 6 кл. – М.: Просвещение, 2010.
		7	А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. 7 кл. – М.: Просвещение, 2009, 2010.
		8	А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. 8 кл. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011.
		9	А.А., Данилов Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России. 9 кл. – М.: Просвещение, 2010, 2011.
Обществознание		Программы ОУ. Обществознание. 6-9 кл. / авт. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. 2010. (базовый уровень)	6
	7		Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 кл. – М.: Просвещение, 2010, 2011.
	8		Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. Обществознание. 8 кл. – М.: Просвещение, 2010, 2011.
	9		Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева.

			Обществознание. 9 кл. – М.: Просвещение, 2010, 2011.
География	Программа «География.» 6 – 10 класс, Е.М.Домогацких, 2010	6	Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. 6 кл. – М.: Дрофа. 2010,2008
		7	Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. 7 кл. – М.: Дрофа. 2008.
		8	Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. 8кл. – М.: Дрофа. 2010.
		9	Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. 9кл. – М.: Дрофа. 2010.
Биология	Программа основного общего образования по биологии 6-9 кл. / авт. Н.И.Сонин 2008. (базовый уровень)	6	Н.И.Сонин, Биология. 6 кл. – М.: Дрофа. 2008.
		7	Н.И.Сонин, Биология. 7 кл. – М.: Дрофа. 2009
		8	Н.И.Сонин, Биология. 8 кл. – М.: Дрофа. 2009.
		9	Н.И.Сонин, Биология. 9 кл. – М.: Дрофа. 2009.
Физика	Программа по физике / авт. А.В.Перышкин, Е.М. Гутник. 2009. (базовый уровень)	7	А.В. Перышкин. Физика. 7 кл. – М.: Дрофа. 2009.
		8	А.В. Перышкин. Физика. 8 кл. – М.: Дрофа. 2009.
		9	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика.9 кл. – М.: Дрофа. 2008.
Химия	Программа по химии для ОУ. / авт. О.С. Габриэлян. 2008. (базовый уровень)	8	О.С. Габриэлян. Химия. 8 кл. – М.: Дрофа. 2010.
		9	О.С. Габриэлян. Химия. 9кл. – М.: Дрофа. 2010
		5	Н.А. Горяева, О.В. Островская / Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 5 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.

Изобразительное искусство	Программы ОУ. Изобразительное искусство и художественный труд. / Под ред. Б.М. Неменский. 1-9 кл. 2005. (базовый уровень)	6	Л.А. Неменская / Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 6 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
		7	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров / Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 7 кл- М: Просвещение 2013
		8	А.С. Питерских / Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 8 кл. - М.: Просвещение. 2013.
		9	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство. 8-9кл. - М.: Просвещение. 2013
Музыка	Музыка. Программы для ОУ 1-9 кл. / авт. В.В. Алеев, 2010. (базовый уровень)	5	Т.И. Науменко, В.В. Алеев . Музыка. 5 кл. - М.: Просвещение. 2011.
		6	. Т.И. Науменко, В.В. Алеев . Музыка. 7кл. - М.: Просвещение. 2011
		7	. Т.И. Науменко, В.В. Алеев . Музыка. 7кл. - М.: Просвещение. 2011
		8	. Т.И. Науменко, В.В. Алеев . Музыка. 8 кл. - М.: Просвещение. 2011
		9	. Т.И. Науменко, В.В. Алеев . Музыка. 9 кл. - М.: Просвещение. 2011
Технология	Программа основного общего образования по технологии. / авт. В.Д. Симоненко./ 2009. (базовый уровень)	5	Крупская Ю.В., Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др. / Под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010, 2013.
		6	Ю.В. Крупская, Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.

			2010, 2013. П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко / Под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Технический труд. 6 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010, 2013.
		7	П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко / Под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Технический труд. 7 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010, 2013. Н.В. Сеница, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др. / Под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010, 2013.
		8	Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электон и др. / Под ред. В.Д. Симоненко. Технология. 8 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010, 2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 кл. 2011. (базовый уровень)	5	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
		6	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
		7	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.

		8	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
		9	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
Кубановедение	Программы для 5-9 кл. ОУ Краснодарского края. Кубановедение. / авт. А.А. Зайцев. 2012. (базовый уровень)	5	Б.А. Трехбратов. Кубановедение. 5 кл. – Краснодар.: Перспективы образования. 2008.
		6	Б.А. Трехбратов. Кубановедение. 6 кл. – Краснодар.: Перспективы образования. 2009.
		7	Б.А. Трехбратов. Кубановедение. 7 кл. – Краснодар.: Перспективы образования. 2010.
		8	Б.А. Трехбратов. Кубановедение. 8 кл. – Краснодар.: Перспективы образования. 2011.
		9	А.А. Зайцев и др. Кубановедение. 5 кл. – Краснодар.: Перспективы образования. 2012.
Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. 2008. (базовый уровень)	9	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова. Физическая культура. 5 – 7 кл. - М.: Просвещение. 2010, 2013.
		9	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. 8-9 кл. - М.: Просвещение. 2010, 2013.

5. Перечень рабочих программ и учебных курсов, используемых в учебно-воспитательном процессе.

№ п/п	Название программы	Класс	Учитель
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
4 класс			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник Т.Г Рамзаева)	4	Фень А.Н.
2	Рабочая программа по литературному чтению (учебник Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий)	4	Фень А.Н.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)	4	Соловьева А.А.
4	Рабочая программа по окружающему миру (учебник А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова)	4	Фень А.Н.
5	Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России. Основам православной культуры (учебник А.В. Кураев)	4	Фень А.Н.
6	Рабочая программа по изобразительному искусству (учебник В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.)	4	Фень А.Н.
7	Рабочая программа по музыке (учебник В.В. Алеев)	4	Попова Е.А.
8	Рабочая программа по технологии (учебник Т.М. Геронимус)	4	Фень А.Н.
9	Рабочая программа по физической культуре (учебник В.И. Лях)	4	Фень А.Н.
10	Рабочая программа по кубановедению (учебник М.В. Мирук)	4	Фень А.Н.
5 класс			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)	5	Ряднова Н.А.
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.Я.Коровина и др.)	5	Ряднова Н.А.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник М.Я. Биболетова и др.))	5	Соловьева А.А.
4	Рабочая программа по математике (учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович)	5	Орлова Л.А..
5	Рабочая программа по истории (учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годен и др. История Древнего мира. (Учебник А.Н. Майков. История)	5	Т.В.Фуникова
6	Рабочая программа по природоведению (учебник А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)	5	Полтавец Л.В.

7	Рабочая программа по изобразительному искусству (учебник Н.А. Горяева, О.В. Островская / под ред. Б.Н. Неменского)	5	Полтавец Л.В.
8	Рабочая программа по музыке (учебник Т.И. Науменко, В.В.Алеев)	5	Попова Е.Н.
9	Рабочая программа по технологии (учебник Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Н.И. Литикова и др.)	5	Шевченко О.Н
10	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников)	5	Шевченко О.Н
11	Рабочая программа по кубановедению (учебник Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова и др.)	5	Полтавец Л.В.
12	Рабочая программа по физической культуре (учебник М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова)	5	Шевченко О.Н.
6 класс			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.)	6	Ряднова Н.А.
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.П. Полунина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев)	6	Ряднова Н.А..
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник М.З.Биболетова)	6	Соловьева А.А
4	Рабочая программа по математике (учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович)	6	Орлова Л.А.
5	Рабочая программа по истории (учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков, Учебник А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России)	6	Т.В.Фуникова.
6	Рабочая программа по обществознанию (учебник Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.)	6	Т.В.Фуникова
7	Рабочая программа по географии (учебник Г.М.Домогацких и др.)	6	Ряднова Н.А..
8	Рабочая программа по биологии (учебник Н.И.Сонин)	6	Полтавец Л.В.
9	Рабочая программа по изобразительному искусству (учебник Л.А. Неменская)	6	Полтавец Л.В.
10	Рабочая программа по музыке (учебник Т.И.Науменко и др.)	6	Попова Е.Н.
11	Рабочая программа по технологии (Учебник П.С. Самородский, В.Д. Симоненко,	6	Шевченко О.Н.

	А.Т. Тищенко. Технология.)		
12	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников)	6	Шевченко О.Н.
13	Рабочая программа по кубановедению (учебник Б.А. Трехбратов)	6	Полтавец Л.В.
14	Рабочая программа по физической культуре (учебник М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова)	6	Шевченко О.Н.
	7 класс		
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др)	7	Ряднова Н.А..
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин)	7	Ряднова Н.А.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник М.З.Биюлетова и др.)	7	Соловьева А.А.
4	Рабочая программа по математике (учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Учебник Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев))	7	Орлова Л.А.
5	Рабочая программа по истории (учебник А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени)	7	Т.В.Фуникова
6	Рабочая программа по обществознанию (учебник Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова)	7	Т.В.Фуникова
7	Рабочая программа по географии (учебник Е.М Домогацких)	7	Ряднова Н.А.
8	Рабочая программа по биологии (учебник Н.И.Сонин)	7	Полтавец Л.В.
9	Рабочая программа по физике (учебник А.В. Перышкин)	7	Вовненко Е.Н.
10	Рабочая программа по изобразительному искусству (учебник А.С. Питерских, Г.Е. Гуров.)	7	Полтавец Л.В.
11	Рабочая программа по музыке (учебник Т.И.Науменко и др.)	7	Попова Е.Н.
12	Рабочая программа по технологии (Учебник Н.В. Сеница, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др. Технология.)	7	Шевченко О.Н.
13	Рабочая программа по основам безопасности	7	Шевченко О.Н.

	жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников)		
14	Рабочая программа по кубановедению (учебник Б.А. Трехбратов)	7	Полтавец Л.В.
15	Рабочая программа по физической культуре (учебник М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова)	7	Шевченко О.Н.
	8 класс		
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.)	8	Ряднова Н.А.
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.Я. Коровина и др.)	8	Ряднова Н.А.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник М.З.Биболетова и др.)	8	Соловьева А.А.
4	Рабочая программа по математике (учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Учебник Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев)	8	Вовненко Е.Н.
5	Рабочая программа по информатике и ИКТ (учебник Н.Д. Угринович)	8	Вовненко Е.Н.
6	Рабочая программа по истории (учебник А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени)	8	Полтавец Л.В.
7	Рабочая программа по обществознанию (учебник Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова)	8	Полтавец Л.В.
8	Рабочая программа по географии (учебник Е.М. Домогацких)	8	Ряднова Н.А.
9	Рабочая программа по биологии (учебник Н.И.Сонин)	8	Полтавец Л.В.
10	Рабочая программа по физике (учебник А.В. Перышкин)	8	Вовненко Е.Н.
11	Рабочая программа по химии (учебник О.С.Габриэлян)	8	Полтавец Л.В.
12	Рабочая программа по изобразительному искусству (учебник А.С. Питерских. Учебник Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство.)	8	Попова Е.Н.
13	Рабочая программа по музыке (учебник Т.И.Науменко и др. Музыка.	8	Попова Е.Н.

14	Рабочая программа по технологии (учебник В.Д.Симоненко и др. Технология)	8	Шевченко О.Н.
15	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников)	8	Шевченко О.Н.
16	Рабочая программа по кубановедению (учебник Б.А. Трехбратов)	8	Вовненко Е.Н..
17	Рабочая программа по физической культуре (учебник В.И. Лях, А.А. Зданевич)	8	Шевченко О.Н.
9 класс			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник З.Х.Бархударов и др.)	9	Ряднова Н.А.
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин)	9	Ряднова Н.А.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)	9	Соловьева А.А.
4	Рабочая программа по математике (учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Учебник Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев)	9	Вовненко Е.Н.
5	Рабочая программа по информатике и ИКТ (учебник Н.Д. Угринович)	9	Вовненко Е.Н.
6	Рабочая программа по истории (учебник А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. Учебник О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история	9	Полтавец Л.В.
7	Рабочая программа по обществознанию (учебник Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова)	9	Полтавец Л.В.
8	Рабочая программа по географии (учебник Е.М.Домогацких)	9	Ряднова Н.А.
9	Рабочая программа по биологии (учебник Н.И.Сонин)	9	Полтавец Л.В.
10	Рабочая программа по физике (учебник А.В. Перышкин, Е.М. Гутник)	9	Вовненко Е.Н.
11	Рабочая программа по химии (учебник О.С.Габриэлян)	9	Полтавец Л.В.
12	Рабочая программа по музыке (учебник Н.И.Науменко)	9	Попова Е.Н.
13	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников)	9	Шевченко О.Н.
14	Рабочая программа по кубановедению (учебник	9	Полтавец Л.В.

	А.А. Зайцев и др.)		
15	Рабочая программа по физической культуре (учебник В.И. Лях, А.А. Зданевич)	9	Шевченко О.Н.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Педагогические технологии

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
1. Классно – урочная 2. Индивидуальная 3. Групповые 4. Дифференцированного обучения	1. Обучение по книге 2. Обучение с помощью ТСО	1. Личностно-ориентированные 2. Сотрудничества	1. Объяснительно-иллюстративные 2. Информационные 3. Игровые

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Классно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Уровневая дифференциация		+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных,

здоровье сберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа

1. Обновление содержания школьного образования:
 - апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);
2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).
3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на 1-2 ступенях. Адаптация учащихся

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;
- адаптация пятиклассников;

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует два переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс).

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс)

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение выполнения программы

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- проведение в школе интересных творческих дел.

Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные совещания составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образ выпускника начальной, основной школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

1. Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.
2. Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.
3. Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:
 - выделение главного;
 - сравнение;
 - обобщение;
 - умение делать выводы;
 - планирование, контроль и оценка своей деятельности.
4. Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.
5. Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

1. Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
2. Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
3. Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
4. Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
5. Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.